

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
"Центр детского творчества"  
(МАУДО «ЦДТ»)  
«Челядьлөн творчество шөрин» содтод тодом лунсетан муниципальноей  
асшөрлуна учреждение  
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
«30» мая 2023г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
И.Н. Магухно  
«30» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа

## «От Зарницы к Победе»

Направленность: социально – гуманитарная

Продвинутый уровень

Возраст учащихся: 13 -17 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

педагоги дополнительного образования  
Канева Т.Н., Мяндин В.А., Ковров К.К.

Сыктывкар, 2023

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «От Зарницы к Победе» (далее программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Настоящая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));
- Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устава МАУДО «ЦДТ».

**Актуальность программы.** В связи с переходом на более короткий срок службы по призыву, к молодым ребятам предъявляются более высокие требования в области физической, тактической, строевой, огневой подготовки. Программа «От Зарницы к Победе» дает возможность учащимся подготовиться к этим высоким требованиям. Программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания граждан, содержит систематизированное изложение концептуальных основ патриотического воспитания, обоснование его содержания в современных условиях. Программа «От Зарницы к Победе» создает условия для проверки себя в состязательной деятельности. Учащимся предоставляется возможность участия в таких сложных комплексных соревнованиях как: «Зарница», «Победа», «Маршрут выживания», «Сыны Отечества», «Безопасное колесо», «Меткий стрелок», «Дружины юных пожарных», «Школа безопасности» и др. В ходе этих соревнований подросткам нужно не только показать свои умения и навыки в отдельных видах спорта, но и глубокие теоретические знания по истории, правилам дорожного движения, медицине и т.д. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своём развитии, у них происходит физическое и нравственное совершенствование, воспитание спортивно-волевых качеств. Кроме того, эти соревнования учат коллективизму, умению подчинять свои амбиции интересам команды, чувству ответственности за свои действия и поступки, самостоятельности в принятии решений.

**Отличительной особенностью программы** является то, что в рамках ее реализации будет проходить подготовка учащихся к соревновательной деятельности, умению работать в команде. В отличие от базовых программ, реализуемых ВПК «Ратник» программа «От Зарницы к Победе» направлена не только на совершенствование начальных навыков по военной подготовке, но и дает уникальный опыт практической отработки полученных ранее знаний, навыков и умений в рамках дополнительного образования. Своеобразие программы «От Зарницы к Победе» заключается в том, что учащиеся, получившие ранее в рамках программ «Юный патриот», «Школа юнармейца» первоначальные знания в области начальной военной подготовки, могут эти знания не только совершенствовать, но и активно применять на практике. Таким образом, данная программа способствует формированию ряда компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным и духовным развитием личности учащихся, которые формируются через глубокое изучение героических событий отечественной истории, традиций российской армии, начальную военную и общефизическую подготовку, активное участие в гражданской жизни общества.

Программа «От Зарницы к Победе» имеет *продвинутый уровень сложности.*

**Адресат программы.** Программа «От Зарницы к Победе» адресована детям 13-17 лет.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе из тех учащихся, которые успешно завершили курс обучения по программам «Школа юнармейца», «Юный патриот». К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

**Объем программы.** Всего 216 часов.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год, 9 учебных месяцев.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий.**

Формы обучения – очная. Основным видом занятия является учебное занятие. Формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Они включают:

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия - презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке: кроссы, ОФП, дисциплины ГТО;
- занятия - тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка, тактическая, туристическая подготовка;
- полевые сборы, слеты, соревнования, турниры, военно-полевые лагеря, практическая подготовка.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность учащихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий).

Практические занятия проводятся в условиях, приближенных к соревновательным, при этом у ребят вырабатывается чувство ответственности за судьбу команды, своих товарищей, отрабатываются командные действия в той или иной ситуации, воспитываются физические и морально - психологические качества.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, эстафеты, конкурсы, экскурсии, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др.

Очно-заочная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) организуется самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога. Самостоятельная работа в рамках реализации очно-заочного обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения). Обучение в ГИС ЭО.

**Режим занятий.** Занятия по программе «От Зарницы к Победе» проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Исходя, из СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность двух часов занятий для учащихся 13-17 лет – 40 минут.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – развитие и совершенствование умений и навыков в области начальной военной подготовки на уровне практического применения, профессиональная ориентация учащихся.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

*Обучающие:*

- расширить знания о государственных символах РФ и РК, о структуре Вооруженных Сил РФ;

- актуализировать знания о событиях военной истории России;

- совершенствовать знания и умения в области огневой, строевой, туристической, военно-исторической, тактической подготовки, пожарно-прикладных видах спорта;

- дать возможность применить на практике полученные знания при решении тактических задач;

*Развивающие:*

- способствовать развитию конструктивного мышления и сообразительности;

- развивать умения высказывать свою точку зрения, обосновывать, доказывать ее;

- способствовать определению цели и самостоятельно находить способы достижения ее;

- научить организовывать свое учебное и свободное время;

- определять цель и самостоятельно находить способы достижения ее;

*Воспитательные:*

- содействовать воспитанию гражданских качеств личности: интереса к общественной жизни, любви к Родине, патриотизма, формировать ценностные ориентиры: Родина, Долг, Честь;

- воспитывать умение быть настойчивым в достижении цели, терпеливым и упорным;

- воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, чувства товарищества, коллективизм, общительность, отзывчивость, стремление помочь товарищу;

- развивать инициативу творческую активность, самостоятельность и ответственность при выполнении любого задания.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Общее Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Введение.	2	2	-	Тестовые задания
2	Теория и практика туризма.	20	6	14	Сдача нормативов
3	Первая помощь пострадавшему.	16	8	8	
4	Военно-историческая и краеведческая подготовка.	14	14		
5	Военно - прикладная подготовка.	18	6	12	
6	Огневая подготовка. Текущий контроль. Сдача нормативов по стрельбе.	18	2	16	
7	Строевая подготовка.	18	2	16	
8	Поисково-спасательные работы.	12	6	6	
9	Дорожно-транспортная безопасность.	10	8	2	
10	ГО и ЧС, пожарная безопасность.	16	4	12	
11	Общая и специальная физическая подготовка.	18	4	14	
12	Промежуточная аттестация.	2		2	
13	Подготовка и участие в соревнованиях и мероприятиях гражданско-патриотической направленности.	52		52	
<b>ВСЕГО</b>		<b>216</b>	<b>62</b>	<b>154</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана 1 год обучения

#### 1. Введение

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика.

#### 2. Теория и практика туризма

Теория: История развития туризма. Виды туризма. Разрядные нормативы. Туристическое снаряжение, порядок его использования. Техника безопасности при организации и проведении туристических соревнований. Узлы, виды узлов, их применение. Ориентирование на местности. Компас. Азимут.

Практика: Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Определение расстояния на местности (шагами) и по карте. Ориентирование по линейным площадным ориентирам. Техника и тактика прохождения дистанции «по выбору». Правила соревнований. Прохождение дистанции по параллельным веревкам, бабочка, маятник, спуск, подъем. Наведение переправы. Навесная переправа. Помощь пострадавшему. Переправа и переноска пострадавшего. Вязка носилок. Вязка узлов. Определение расстояния по карте. Топознаки. Аварийные знаки. Участие в соревнованиях по туризму и ориентированию.

#### 3. Первая помощь пострадавшему

Теория: Характеристика ранений и кровотечений. Средства оказания первой помощи. Реанимационная помощь. Общие принципы оказания первой помощи. Значение первой помощи пострадавшему и правила её оказания.

Практика: Наложение стерильной повязки на голову, на грудь, на живот, на верхние и нижние конечности. Первая помощь пострадавшему при кровотечениях. Первая помощь пострадавшему при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях. Первая помощь пострадавшему при переломах. Первая помощь пострадавшему при укусах насекомых, ожогах, обморожениях и переохлаждения организма. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких. Наложение жгута, шины, иммобилизация конечностей. Способы переноски пострадавших. Изготовление простейших транспортировочных средств. Подготовка к соревнованиям. Решение задач по оказании первой помощи пострадавшему. Самостоятельная работа.

#### 4. Военно-историческая и краеведческая подготовка

Теория: Государственная символика РФ и РК. Этапы военной истории России, участие в войнах и сражениях земляков, уроженцев Коми края. Ратные подвиги защитников Отечества, великие полководцы. Крупные сражения Великой Отечественной войны. Города-герои. Подвиги и герои времен Великой Отечественной войны. Герои Советского союза – уроженцы Коми земли. Оружие и военная техника времен Великой Отечественной войны, современная военная техника и оружие.

#### 5. Военно - прикладная подготовка

Теория: Действия отделения по проделыванию и содержанию проходов в инженерных заграждениях и разрушениях. Установка и обезвреживание противопехотных мин. Действия мотострелкового отделения в наступлении, поражение низколетящих целей противника.

Практика: Сборка и разборка макета автомата, пистолета, снаряжение магазина патронами. Прохождение аварийного лаза по-пластунски, переноска макета противотанковой мины под «мышеловкой» и помещение ее в обозначенный сектор. Метание гранат в окоп. Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата лежа. Способы перемещения солдата в бою: ускоренным шагом или бегом, ходьба пригнувшись, перебежки, переползание. Подготовка к тактической игре на местности «По фронтовым тылам».

### **6. Огневая подготовка**

Теория: Техника безопасности при стрельбе из пневматической винтовки. Пулевая стрельба как один из видов спорта. Уход за оружием и пулями, их хранение. Общие сведения о пневматическом оружии повышенного качества.

Практика: Режим дыхания. Дыхательные упражнения. Средняя точка попадания пуль, её определение. Изготовка к стрельбе из винтовки стоя. Контроль однообразия прицеливания стоя из винтовки с использованием прицельных станков. Тренировка в стрельбе стоя, сидя с опорой на стол из винтовки. Координация всех действий стрелка. Стрельба стоя из винтовки по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Стрельба стоя из винтовки по круглой мишени. Вынос точки прицеливания. «Биатлон» с бегом. Для развития скоростных навыков точной стрельбы после интенсивного бега. Дуэльная стрельба по круглой мишени на скорость при заданном качестве. Стрельба по мишени №8 из винтовки сидя и стоя с 10 метров. Текущий контроль по теме «Огневая подготовка». Сдача нормативов по стрельбе.

### **7. Строевая подготовка**

Теория: Строевой Устав.

Практика: Строевые приемы на месте и в движении. Одиночные строевые приемы. Выход из строя, подход к начальнику. Размыкания и смыкания. Повороты на месте и в движении. Отдание воинской чести индивидуально и в составе отделения. Ходьба походным и строевым шагом. Исполнение строевой песни. Смена почетного караула. Знаменная группа. Вынос и подъем Государственного Флага.

Самостоятельная работа. Отработка строевых элементов

### **8. Поисково-спасательные работы**

Теория: ПСР техногенного характера. ПСР на акватории. Поиск и спасение пострадавшего. Проведение реанимационных мероприятий. Подготовка к викторине «Вода ошибок не прощает».

Практика: Поиск и спасение пострадавшего. Транспортировка пострадавшего по навесной переправе на носилках, на косынке. Полиспаст. Изготовление носилок по Крофту. Переправа на плавсредстве. Прохождение ворот. Бросание спасательного круга. Бросание конца Александра.



## **9. Дорожно-транспортная безопасность**

Теория: Правила дорожного движения для пешеходов. Правила дорожного движения для велосипедистов. Движение в темное время суток и при недостаточной видимости. Права и обязанности пешеходов.

Практика: Фигурное вождение велосипеда по программе соревнований «Безопасное колесо».

## **10. Гражданская оборона(далее ГО) и Чрезвычайные Ситуации (далее ЧС) , пожарная безопасность**

Теория: Стихийные явления и бедствия. ЧС природного характера. Возможности ЧС на территории города и республики. Пожары и причины их возникновения. Действия при пожаре.

Практика: Гражданский противогаз(ГП- 5): особенности устройства, правила ношения и пользования им, действия при повреждении противогаза, совершенствование одевания на время. Общевоинской защитный комплект: устройство, назначение, совершенствование техники одевания. Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная (АИ-2): совершенствование навыка сборки индивидуально и в парах. Вынос пораженного из зоны заражения. Дегазация. Работа с прибором химической разведки и контроля Войсковой прибор химической разведки(ВПХР). Вязка двойной спасательной петли. Пользование огнетушителем. Преодоление забора, бума, штурмовая лестница, одевание пожарной одежды, раскатывание пожарных рукавов. Подготовка к соревнованиям по видам пожарно-прикладного спорта, ГО.

## **11. Общая и специальная физическая подготовка**

Теория: Значение общефизической подготовки в жизни юнармейца.

Краткие сведения о строении организма (органы и системы). Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья. Врачебный контроль и самоконтроль. Разрядные нормативы. Правила спортивных соревнований. Техника безопасности. История развития Олимпийского движения. ВФСК «ГТО».

Практика: Беговые упражнения. Бег по пересечённой местности. Бег с ускорениями из различных исходных положений. Челночный бег. Бег на 60 метров. Бег 2000 метров (девушки), 3000 метров (юноши). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки). Подтягивание на перекладине (юноши). Наклон вперед из положения стоя прямыми ногами. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Прыжки и прыжковые упражнения. Приемы самообороны. Ударные и бросковые приемы. Освобождение от захватов. Комплекс приемов рукопашного боя с оружием и без оружия. Комплекс приемов рукопашного боя против 1,2,3 противников.

**Самостоятельная работа** в период невозможности организации образовательного процесса в очной форме через обучение в ГИС ЭО.

## **12. Промежуточная аттестация**

Практика Сдача нормативов по условиям соревнований «Дружин юных пожарных», «Школа безопасности», «Сыны Отечества», «Зарница»,

«Победа», ВФСК «ГТО», соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки. Тест.

### **13. Подготовка и участие в соревнованиях и мероприятиях гражданско-патриотической направленности**

Практика: Подготовка, закрепление навыков и участие в муниципальных и республиканских соревнованиях «Дружин юных пожарных», «Школа безопасности», «Сыны Отчества», «Зарница», «Победа», ВФСК «ГТО» соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, слетах военно-патриотических клубов и объединений. Итоговое занятие. Круглый стол.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

### **Предметные результаты:**

*Учащийся будет:*

- расширять знания о государственных символах РФ и РК, о структуре Вооруженных Сил РФ;
- знать о событиях военной истории России;
- применять знания и умения в области огневой, строевой, туристической, военно-исторической, тактической подготовки, пожарно-прикладных видах спорта;
- применять на практике полученные знания при решении тактических задач;

### **Метапредметные результаты:**

*Учащийся научится:*

- научиться конструктивному мышлению и сообразительности;
- организовывать свое учебное и свободное время;
- определять цель и самостоятельно находить способы достижения ее;
- уметь высказывать свою точку зрения, обосновывать, доказывать ее;

### **Личностные результаты:**

*У учащегося будут сформированы:*

- гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, любовь к Родине, патриотизм, установка на ценностные ориентиры: Родина, Долг, Честь;
- мотивация к тому, чтобы быть настойчивым в достижении цели, терпеливым и упорным;
- основы общечеловеческой культуры, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, чувство товарищества, коллективизм, общительность, отзывчивость, стремление помочь товарищу;
- высокая творческая активность, самостоятельность и ответственность при выполнении любого задания.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

## 2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «От Зарницы к Победе» проводятся на базе МАУДО «Центр детского творчества», Музея Боевой Славы при МАУДО «Центр детского творчества». Занятия организуются в учебном кабинете, соответствующем требованиям САНПиН и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- Столы – 12 шт.
- Стулья – 24 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Видеопроектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Макет автомата – 4 шт.
- Туристическое снаряжение – 6 шт.

### Методическое обеспечение

*Информационно-методическое обеспечение:*

- турснаряжение (страховка, карабины, веревки, пр.) – 6 комплектов.
- макеты автоматов – 4 шт.
- винтовки ТОЗ-8, ИЖ-38 – 4 шт.
- мишени – 100 шт.
- наглядные пособия – 10 шт.
- комплект плакатов – 2 шт.
- видео и DVD-фильмы – 30 шт.
- методическая и учебная литература – 16 шт.
- методические разработки занятий – 10 шт.

- *Литература:*

- Апакидзе В.В., Бушманов К.А., Методика строевой подготовки, М.: «Воениздат», 1980;
- 2.Атаманюк В.Г., Ширшев Л.Г., Акимов Н.И. Гражданская оборона. М.: «Высшая школа», 1986;
- 3.Баранов А.А. Программа оборонно-спортивных кружков. М.:«Просвещение» 1987;
- 4.Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995
- 5.Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997
- Карты туристские, спортивные;
- Учебные пособия для детей ( таблицы );

- Раздаточный материал»;
- Аудио - видео средства.

Электронные ресурсы:

- «Игры Зарница и орленок» <http://www.myshared.ru/slide/945210/>
- «Военно-прикладной спорт» <https://www.youtube.com/watch?v=Ge-dPwPH6Wg>

## 2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий: деятельностного метода, игровые технологии, здоровье сберегающие технологии.

1. Организация образовательного процесса строится на основе **дидактической системы деятельностного метода обучения**, в которой выделяются четыре типа занятий в зависимости от их целей:

- уроки (занятия) «открытия» нового знания;
- уроки (занятия) рефлексии;
- уроки (занятия) построения системы знаний;
- уроки (занятия) развивающего контроля.

На занятиях «открытия» нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия. На занятиях рефлексии, учащиеся закрепляют построенные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. На занятиях построения системы знаний, учащиеся структурируют и систематизируют изучаемый материал. Целью занятий развивающего контроля является контроль и самоконтроль изученного.

Технология проведения занятий каждого типа реализует деятельностный метод обучения. Так, технология деятельностного метода (ТДМ) для занятий открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового знания. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) Актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
  - 2) Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
  - 3) Устанавливаются тематические рамки («могу»).
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) Актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) Самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- 3) Фиксирование учащимися своих индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе педагог организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) Уточнить, какую конкретную задачу решали, т.е. место затруднения;
- 2) Выявить и зафиксировать в речи причину затруднения – назвать те знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят план достижения цели, определяют сроки, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит педагог, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действия с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого учащегося ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

#### 8. Включение в систему знаний.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

#### 9. Рефлексия учебной деятельности (итог занятия).

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учащимися собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается следующей системой дидактических принципов, построенных, как и сама технология, теоретическим способом.

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: предложить учащемуся возможность освоения содержания образования на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума.

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает освоение детьми современного содержания образования в соответствии с основными дидактическими требованиями (принцип наглядности, доступности, активности, преемственности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). При этом в ней отражены идеи ведущих российских педагогов и психологов о принципах организации развивающего обучения:

В.В.Давыдова (принцип деятельности), Л.В. Занкова (принцип минимакса), Ш.А. Амонашвили (принцип психологической комфортности) и др.

2. В процессе образовательной деятельности на занятиях по программе целесообразным является применение технологии **игровой деятельности**. Именно игра позволяет вызвать подъем активности, творчества, создает условия для мобилизации всех потенций ребенка.

### **Структура и принципы игровой технологии**

Игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, творчество. Этот феномен в образовательном процессе используется в качестве технологии освоения дидактического материала; как технология внеклассной работы, как элементы более общей педагогической технологии.

В отличие от игр вообще игровая технология обладает существенным признаком четко поставленных педагогических задач и соответствующих им педагогических результатов.

Любая игровая технология включает в себя ряд взаимосвязанных элементов, которые позволяют соответствовать психолого-педагогической природе игровой деятельности. Данные элементы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Структурные элементы игровой технологии

Элемент	Характеристика
Игровая ситуация	Эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, на активизацию мыслительной деятельности и воображения ребенка
Задачи игры	Постановка задач игры
Правила игры, игровое действие	Правила игры организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия, выступают регулятором игрового действия. Игровые правила реализуются в игровых действиях. Игровые действия должны быть мотивированы, должны постепенно усложняться и соответствовать числу учащихся
Игровое состояние	Эмоциональное отношение к действительности, поддерживаемое проблемностью ситуации, элементами соревновательности, занимательности, свободной творческой атмосферой, ситуацией выбора
Результат игры	Для педагога: игра продемонстрировала умения, уровень усвоения знаний и норм поведения. Для учащихся: игра пробудила интерес к проблеме, принесла эмоциональное удовлетворение

При разработке организации игровых проектов в образовательном процессе важно соблюдать педагогические принципы игровых технологий.

Принцип активности – важнейший, базовый для игры. Активно действовать – безусловное правило участия в любой игре.

Принцип самостоятельности – каждое действие учащегося должно быть результатом самостоятельного усилия, управления собственной деятельностью.

Принцип коллективности – отражает значение коллективных действий в игре, в интересах достижения индивидуального результата участника игры и ведущего.

Принцип моделирования – определяет игру как таковую. Без осознания модельного существования нет игры.

Принцип проблемности – отражает проблемную, развивающую природу игры. Разрешение возникающих одна за другой проблемных ситуаций – своего рода упражнение по развитию творческого мышления и повышения интеллектуальной, творческой активности учащихся.

Принцип соревновательности – обеспечивает побуждение играющих к лидерству в игре, к победе, к достижению более высокого результата.

Принцип новизны – обеспечивает познавательную активность и интерес участников.

Принцип динамичности – отражает влияние факторов времени и пространства.

Принцип результативности – обеспечивает количественное и качественное отражение результатов игровой деятельности.

Принцип обратной связи (рефлексии игрового действия) – диктует прохождение и отображение информации о протекании игры и деятельности в игре. Это позволяет соотносить играющему свои действия в игре, вносить соответствующие коррективы в свою позицию относительно игрового процесса и развивающейся ситуации.

Игровая технология позволяет включить учащихся в самостоятельное освоение всех этапов игры – от самостоятельного чтения правил игры, разъяснения правил членам команды, ведения игры до подведения итогов. От того, насколько верно, внимательно прочитаны и усвоены правила игры зависит ее исход.

Организация и проведение образовательного процесса предполагает:

- теоретические занятия (лекции, беседы, диспуты, тренинги, дебаты творческие встречи и т. д.);

- практические занятия (семинары, экскурсии работа с наглядными пособиями, макетами, оружием и техникой, тренировочные занятия, тактические учения на местности, приключенческие, познавательно-интеллектуальные, военно-спортивные и полигонные игры, марш-броски и т. д.);

- комплексные комбинированные формы (праздники, палаточные лагеря, учебно-полевые сборы, походы семинары, соревнования, смотры и т. д.).

Формы учебной работы - фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Формы работы с родителями: индивидуальная, групповая, коллективная.



Формы учебных занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.

2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.

3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.

4. Совместная деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим памятным датам.

6. Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- клубный день (собираются все группы, приходят интересные люди, идет беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.);

- походы по знаменательным историческим местам;

- участие в соревнованиях по традиционным и боевым искусствам;

- учебные семинары;

- помощь ветеранам войн;

- вахта памяти;

- показательные выступления.

Формы подведения итогов: зачеты, тесты, соревнования, игровые программы, творческие отчеты.

Для формирования у детей позитивного отношения к занятиям используются следующие методы обучения:

- словесные методы: устное изложение, беседа, анализ текста, диспут, дискуссия;

- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, демонстрация;

- практические методы: тренинг, тренировочные упражнения, практическая работа.

- Средства обучения:

- визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты и т.п.;

- аудиальные: магнитофоны, аудиозаписи;

- аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видео сюжеты, презентации,

и т. п.

3. В процессе образовательной деятельности на занятиях по программе целесообразным является применение **метода погружения**.

Образовательный процесс, основанный на погружении учащихся в реальную или интерактивную среду, позволяет отработать изученные навыки в искусственно смоделированных сценариях. Сценарий такого обучения

необязательно должен быть реалистичным, но сама по себе среда должна быть как можно более захватывающей и правдоподобной.

Учащимся интересно и важно погрузиться в нестандартные для них условия, ситуации, события, а также в профессии. Используя метод погружения, мы извлекаем детей из их привычной среды и погружаем их в абсолютно новые обстоятельства. При этом, усиливая эмоциональную составляющую, мы добиваемся воспитательного эффекта - через переживания и проживание у детей идет принятие духовно-нравственных ценностей. Используя метод погружения, важно создать **нелинейную среду**, в которой действие может привести к **множественным и неочевидным результатам**.

Особенности метода:

- в основе всегда игры, динамические игровые механики;
- обучение посредством отработки понимания, рефлексии;
- требует от учащихся полного задействования мыслительных процессов;
- необходимо «извлекать» детей из их привычной среды и погружать в абсолютно новые обстоятельства;
- погружать в действие, совместную работу в паре, группе, отработку навыков - как жестких, так и гибких;
- создавать нелинейную среду (ситуацию неопределенности), в которой действие может привести к множественным и неочевидным результатам.

### **Работа с родителями**

Основные формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- собеседования, индивидуальные консультации;
- участие в проведении коллективных творческих дел;
- посещение открытых занятий;
- анкетирование.

Родители являются полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, помощниками в организации праздников, конкурсов, экскурсий. На родительских собраниях, открытых занятиях родители знакомятся с образовательными программами, планами воспитательной работы; посещая открытые занятия, концерты - с результатами освоения программы, творческими достижениями своих детей. Выявить удовлетворённость родителей результатами и условиями обучения позволяет анкетирование родителей.

## **2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Формы подведения итогов реализации программы:

В течение учебного года воспитанники выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. В конце полугодия, учебного года воспитанники сдают нормативы по огневой, военной и физической подготовке.

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной аттестации.

#### **Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости**

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	КИМ
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся в области начальной военной подготовки, физического развития	Оценка первичных знаний и умений по начальной военной подготовке, физическому развитию	Тестовые задания	Приложения в УМК №1
Текущий контроль Декабрь	Определить уровень освоения изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков по теме «Огневая подготовка»	Оценка теоретических и практических навыков по теме «Огневая подготовка»	Сдача нормативов	Приложения в УМК №2
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень освоения изучаемого материала и уровень приобретенных	Оценка сформированности знаний, умений и навыков по пройденному	Сдача нормативов, тест	Приложения в УМК №3

	умений и навыков, приобретенных в течение 1 года обучения	курсу		
--	---	-------	--	--

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
12. Устав МАУДО «ЦДТ».

#### **Список литературы для педагога**

1. Бердин Н.В., Азбука туризма, М., 2008.
2. Бордунова А.А., «Спортивная стрельба», М., издательство «Вега», 2002

3. Генералов В.С., «Как научиться метко стрелять», Москва, «Вега» 2003
4. Дмитрук В.Т., «ПДД для школьников», «Здравствуй, школа», издательство Ростов-на-Дону, 2005
5. Латчук Г.В., Миронов О.Р., ОБЖ 11 кл. Методическое пособие, М., Дрофа, 2003 г.
6. Орышак М.И., «Вся история», М.: ООО «Издательство Олимп»; ООО «Издательство АСТ», 2002 г.
7. Садикова А.В., «1000+1 совет туристу. Школа выживания», М., изд-во «Современный литератор», 2005 г.
8. Республика Коми. Энциклопедия том 1.
9. Устав гарнизонной и караульной служб ВС СССР, 1975.
10. Строевой Устав ВС РФ, 1995
10. Узлы: техника вязания и применения, Справочник, М., 2008

#### **Список литературы для учащихся**

1. Богданов Я.М., Краковяк Г.М. Гигиена.- М.: «Физкультура и спорт», 2010
2. Ильичев А.А. Школа выживания. М.: МГЦТК «Дорога», 1991
3. Ионина И.А. Сто великих музеев мира. М.: «Вече», 2002
4. Ингстерм А.П. В лесу и на опушке. М.: МГЦТК «Дорога», 1991
5. Кардин К.А. Азбука туризма, М., «Просвещение», 1973
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туризма, М.: «Профиздат», 1986
7. Краткий справочник туриста, М., Профиздат, 1985

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

##### Календарно-тематическое планирование

программа «От Зарницы к Победе», 1 г.о.

№	Дата занятия	Темы занятий	Всего часов	Т	П
<b>Введение</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	
1-2		Инструктаж ТБ. Входящая диагностика.	2	2	
<b>Теория и практика туризма</b>			<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
3-4		История развития туризма. Виды туризма. Разрядные нормативы. Туристическое снаряжение, порядок его использования. Техника безопасности при организации и проведении туристических соревнований.	2	2	
5-6		Параллельные веревки, бабочка, маятник, спуск, подъем.	2		2
7-8 9-10		Наведение переправы. Навесная переправа.	4		4
11-12		Помощь пострадавшему. Переправа и переноска пострадавшего. Вязка носилок.	2		2
13-14 15-16 17-18		Узлы, виды узлов, их применение. Вязка узлов. Ориентирование на местности. Компас. Азимут. Работа с GPS-навигатором.	6	2	4
19-20 21-22		Определение расстояния по карте. Топознаки. Аварийные знаки.	4	2	2
<b>Первая помощь пострадавшему</b>			<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
23-24		Характеристика ранений и кровотечений. Средства оказания первой помощи. Реанимационная помощь. Общие принципы оказания первой помощи. Значение первой помощи пострадавшему.	2	2	
25-26		Наложение стерильной повязки на голову, на грудь, на живот, на верхние и нижние конечности.	2		2
27-28		Первая помощь пострадавшему при кровотечениях. Первая помощь пострадавшему при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях. Первая помощь пострадавшему при переломах.	2	2	
29-30 31-32		Первая помощь пострадавшему при укусах насекомых, ожогах, обморожениях и переохлаждения организма. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких.	4	2	2
33-34 35-36		Способы переноски пострадавших. Изготовление простейших транспортировочных средств.	4	2	2
37-38		Подготовка к соревнованиям. Решение задач по ПМП. Самостоятельная работа.	2		2
<b>Военно-историческая и краеведческая подготовка</b>			<b>14</b>	<b>14</b>	
39-40		Государственная символика РФ и РК.	2	2	
41-42		Этапы военной истории России, участие в войнах и сражениях земляков, уроженцев Коми края.	2	2	
43-44		Ратные подвиги защитников Отечества, великие полководцы.	2	2	
45-46		Крупные сражения Великой Отечественной войны.	2	2	
47-48		Города-герои.	2	2	

49-50		Подвиги и герои. Герои Советского союза – уроженцы Коми земли.	2	2	
51-52		Оружие и военная техника времен Великой отечественной войны, современная военная техника и оружие.	2	2	
<b>Военно - прикладная подготовка</b>			<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
53-54		Сборка и разборка макета автомата, пистолета, Снаряжение магазина патронами.	2		2
55-56		Прохождение аварийного лаза по-пластунски, переноска макета противотанковой мины под «мышеловкой» и помещение ее в обозначенный сектор.	2		2
57-58		Метание гранат в окоп.	2		2
59-60		Действия отделения по проделыванию и содержанию проходов в инженерных сооружениях и разрушениях.	2	2	
61-62		Установка и обезвреживание противопехотных мин.	2	2	
63-64		Действия мотострелкового отделения в наступлении, поражение низколетящих целей противника.	2	2	
65-66		Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата лежа.	2		2
67-68		Способы перемещения солдата в бою: ускоренным шагом или бегом, ходьба пригнувшись, перебежки, переползание.	2		2
69-70		Подготовка к тактической игре на местности «По фронтовым тылам».	2		2
<b>Огневая подготовка</b>			<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
71-72		Техника безопасности при стрельбе из пневматической винтовки. Пулевая стрельба как один из видов спорта. Уход за оружием и пулями, их хранение. Общие сведения о пневматическом оружии повышенного качества.	2	2	
73-74		Режим дыхания. Дыхательные упражнения. Средняя точка попадания пуль, её определение.	2		2
75-76		Изготовка к стрельбе из винтовки стоя. Контроль однообразия прицеливания стоя из винтовки с использованием прицельных станков. Тренировка в стрельбе стоя, сидя с опорой на стол из винтовки. Координация всех действий стрелка.	2		2
77-78		Стрельба стоя из винтовки по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок.	2		2
79-80		Стрельба стоя из винтовки по круглой мишени. Вынос точки прицеливания.	2		2
81-82		«Биатлон» с бегом. Для развития скоростных навыков точной стрельбы после интенсивного бега.	2		2
83-84		Дуэльная стрельба по круглой мишени на скорость при заданном качестве.	2		2
85-86		Стрельба по мишени №8 из винтовки сидя и стоя с 10 метров.	2		2



87-88		Текущий контроль по теме «Огневая подготовка». Сдача нормативов по стрельбе.	2		2
<b>Строевая подготовка</b>			<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
89-90		Строевой Устав.	2	2	
91-92		Строевые приемы на месте и в движении.	2		2
93-94		Одиночные строевые приемы.	2		2
95-96		Выход из строя, подход к начальнику. Размыкания и смыкания.	2		2
97-98		Повороты на месте и в движении.	2		2
99-100		Отдание воинской чести индивидуально и в составе отделения. Ходьба походным и строевым шагом.	2		2
101-102		Исполнение строевой песни.	2		2
103-104		Смена почетного караула.	2		2
105-106		Знаменная группа. Вынос и подъем Государственного Флага	2		2
<b>Поисково-спасательные работы</b>			<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
107-108		ПСР техногенного характера. Поиск и спасение пострадавшего. Транспортировка пострадавшего по навесной переправе на носилках, на косынке.	2	2	
109-110		Полиспаst. Изготовление носилок по Крофту.	2		2
111-112		ПСР на акватории.	2	2	
113-114		Переправа на плавсредстве. Прохождение ворот.	2		2
115-116		Бросание спасательного круга. Бросание конца Александра.	2		2
117-118		Поиск и спасение пострадавшего на воде. Проведение реанимационных мероприятий. Подготовка к викторине «Вода ошибок не прощает».	2	2	
<b>Дорожно-транспортная безопасность</b>			<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
119-120		Правила дорожного движения для пешеходов.	2	2	
121-122		Правила дорожного движения для велосипедистов	2	2	
123-124		Движение в темное время суток и при недостаточной видимости	2	2	
125-126		Права и обязанности пешеходов	2	2	
127-128		Фигурное вождение велосипеда по программе соревнований «Безопасное колесо»	2		2
<b>ГО и ЧС, пожарная безопасность</b>			<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
129-130		Стихийные явления и бедствия. ЧС природного характера. Возможности ЧС на территории города и республики.	2	2	
131-132		Противогаз ГП- 5: особенности устройства, правила ношения и пользования им, действия при повреждении противогаза. совершенствование одевания на время.	2		2
133-134		Общевойсковой защитный комплект: устройство, назначение, совершенствование техники одевания. Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка АИ- 2: совершенствование навыка сборки индивидуально и в парах	2		2
135-136		Вынос пораженного из зоны заражения. Дегазация. Работа с прибором химической разведки и контроля (ВПХР).	2		2

137-138		Пожары и причины их возникновения. Действия при пожаре.	2	2	
139-140		Вязка двойной спасательной петли. Пользование огнетушителем.	2		2
141-142		Преодоление забора, бума, штурмовая лестница, одевание пожарной одежды, раскатывание пожарных рукавов.	2		2
143-144		Подготовка к соревнованиям по видам пожарно-прикладного спорта, ГО.	2		2
<b>Общая и специальная физическая подготовка</b>			<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
145-146		Значение общефизической подготовки в жизни юнармейца. Краткие сведения о строении организма (органы и системы). Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья. Врачебный контроль и самоконтроль.	2	2	
147-148		Разрядные нормативы. Правила спортивных соревнований. Техника безопасности. История развития Олимпийского движения. ВФСК «ГТО».	2	2	
149-150		Беговые упражнения. Бег по пересечённой местности. Бег с ускорениями из различных исходных положений. Челночный бег. Бег на 60 метров.	2		2
151-152		Бег 2000 метров (девушки), 3000 метров (юноши)	2		2
153-154		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки). Подтягивание на перекладине (юноши). Наклон вперед из положения стоя прямыми ногами. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	2		2
155-156		Прыжки и прыжковые упражнения.	2		2
157-158		Приемы самообороны. Ударные и бросковые приемы. Освобождение от захватов.	2		2
159-160		Комплекс приемов рукопашного боя с оружием и без оружия.	2		2
161-162		Комплекс приемов рукопашного боя против 1,2,3 противников.	2		2
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>		<b>2</b>
163-164		Промежуточная аттестация. Сдача нормативов, тест.	2		2
<b>Подготовка и участие в соревнованиях и мероприятиях гражданско-патриотической направленности</b>			<b>52</b>		<b>52</b>
165-166 167-168 169-170		Подготовка, закрепление навыков и участие в муниципальных соревнованиях «Дружин юных пожарных».	6		6
171-172 173-174 175-176		Подготовка, закрепление навыков и участие в республиканских соревнованиях «Дружин юных пожарных».	6		6
177-178 179-180 181-182		Подготовка, закрепление навыков и участие в республиканских соревнованиях «Школа безопасности».	6		6
183-184 185-186 187-188		Подготовка, закрепление навыков и участие в муниципальных соревнованиях «России верные сыны».	6		6

189-190 191-192 193-194		Подготовка, закрепление навыков и участие в республиканских соревнованиях «Зарница».	6		6
195-196 197-198 199-200		Подготовка, закрепление навыков и участие в республиканских соревнованиях «Орленок».	6		6
201-202 203-204		Подготовка, закрепление навыков и участие в республиканских соревнованиях ВФСК «ГТО» «Арми».	4		4
205-206 207-208		Подготовка, и участие в муниципальных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки.	4		4
209-210 211-212 213-214		Республиканский слет военно-патриотических клубов и объединений.	6		6
215-216		Итоговое занятие. Круглый стол.	2		2
<b>Всего</b>			<b>216</b>	<b>62</b>	<b>154</b>

# Контрольно-измерительные материалы

Приложение №1

## Входящая диагностика

Проверка знаний проходит в **форме тестирования.**

Задание: Задание включает 10 вопросов с предложенными вариантами ответов. Из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 10.

Критерии перевода баллов в уровень:

7-10 баллов – высокий уровень;

4-6 баллов – средний уровень;

3 и менее баллов – низкий уровень.

## Тест

1. Государственными символами Российской Федерации являются:

- а) Государственный герб России, Государственный гимн России, Государственный флаг России;
- б) Государственный герб России, Государственный кремль России, Государственный флаг России;
- в) Государственный герб России, Государственный гимн России, Президент России;
- г) Государственный гимн России, Государственный флаг России, Государственный двуглавый орел.

2. Государственный флаг России состоит из трех равных по ширине горизонтальных полос:

- а) верхней — синего цвета, средней — белого цвета, нижней — красного цвета,
- б) верхней — красного цвета, средней — синего цвета, нижней — белого цвета,
- в) верхней — белого цвета, средней — синего цвета, нижней — красного цвета,
- г) верхней — белого цвета, средней — зеленого, нижней — красного цвета.

3. Когда началась 2 мировая война?

- а) 22 июня 1941 года
- б) 2 сентября 1939 года
- в) 21 мая 1940 года

4. Какое сражение завершило коренной перелом в ходе Великой отечественной войны

- а) Московская битва
- б) Сталинградская битва
- в) Курско-Орловская битва

5. Как назывался план немцев по захвату Москвы?

- а) «Цитадель»
- б) «Тайфун»
- в) «Барбаросса»

6. Какое из званий является офицерским:

- а) ефрейтор
- б) сержант
- в) лейтенант
- г) старшина

7. Емкость магазина АК-74:

- а) 25 патронов;
- б) 35 патронов;
- в) 8 патронов;
- г) 30 патронов.

8. Укажите правильное значение, калибр АК-74:

- а) 7,62 мм;
- б) 9 мм;
- в) 5,45 мм;
- г) 4,5 мм.

9. С чего начинается не полная разборка автомата АК-74:

- а) отсоединяется магазин;
- б) автомат снимается с предохранителя;
- в) отсоединяется шомпол;
- г) снимается крышка ствольной коробки.

10. Обучаемый по завершению выполнения норматива докладывает:

- а) готово;
- б) выполнил;
- в) завершил;
- г) закончил.

Ключи к ответам теста:

1а, 2в, 3б, 4в, 5б, 6в, 7г, 9а, 10а.

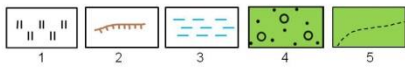
## Промежуточная аттестация

### Тест

#### 1. Наиболее удобной обувью в походе считаются:

- а) туристические ботинки, кеды, кроссовки;
- б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
- в) полуботинки, сапоги, туфли.

#### 2. Что на топографических картах обозначается этим значками



- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

#### 3. Как развести костер:

- а) поджечь ветки в костре двумя-тремя спичками, а затем сверху положить дрова;
- б) положить на почву растопку, поджечь ее, а сверху положить ветки и затем дрова;
- в) приготовить растопку и дрова, сверху положить веток и поджечь.

#### 4. Какой из этих узлов делается 2мя веревками

- А) Прямой
- Б) Восьмерка
- В) Булинь
- Г) Скользящий

#### 5. Как высушить резиновые сапоги в походе:

- а) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;
- в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.

#### 6. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) юг;
- б) север;
- в) запад;
- г) восток.

#### 7. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) разводить костер на торфяных болотах;
- б) использовать сухую траву;
- в) разводить костер возле водоемов.

#### 8. Какой из этих видов костров является жаровым

- а) Колодец
- б) Нодья
- в) Пирамида
- г) Шалаш

#### 9. Отметьте что из этого вы возьмете собой в первую очередь в 3-х дневный поход.

- а) Палатка, б) Компас в) Видеокамеру г) Запасную одежду д) КЛМН е) лопату ж) Розжиг для костра з) спички и) Провизию к) Карту местности.

#### 10. По каким местным приметам можно определить стороны света:

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

### Критерии оценки:

Номер задания	Правильный ответ (решение). Критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
1	А	1
2	Луг, овраг, озеро, фруктовый сад, тропинка лесная	5
3	Б	1
4	А	1
5	А	1
6	Б	1
7	А	1
8	Б	1
9	Шалаш, пирамида, нодья, таежный. охотничий, звезда	6
10	А	1

### Критерии перевода баллов в уровень:

В- 19– 16 б., С- 15-12 б., Н- 11-0б.

### Прохождение эстафеты

#### Критерии оценивания прохождения эстафеты

Время прохождения	Количество баллов	Уровень оценки
3м.30 сек	5	Высокий
4 м 00 сек	4	Средний
4м 30 сек и более	3	Низкий

## Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	Ф.И. учащегося	Познавательные универсальные учебные действия (учащийся научится)									Общий балл
		<i>Анализировать, сравнивать, группировать данные, полученные из разных источников</i>			<i>Находить ответы на поставленные вопросы</i>			<i>Представлять информацию о результатах своей деятельности</i>			
		Самостоятельно анализирует, сравнивает, группирует и предоставляет полученную информацию	Анализирует, сравнивает и группирует полученную информацию с помощью педагога или других учащихся	Затрудняется анализировать, сравнивать, группировать информацию	Самостоятельно находит ответы на поставленные педагогом вопросы, решает проблемы, возникающие в процессе выполнения задания	Затрудняется самостоятельно находить ответы на поставленные педагогом вопросы и решать проблемы, возникающие в процессе выполнения задания	Не находит ответов на поставленные педагогом вопросы, не может самостоятельно решить проблемы, возникающие в процессе выполнения задания	Достоверно и в полном объеме передает содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде	Передает не в полном объеме содержание полученной информации в сжатом или развернутом виде	Искажает содержание полученной информации, либо затрудняется ее передать	
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.			
1											
2											

**ИТОГО:** 6-5 баллов – высокий уровень; 4-3 баллов – средний уровень; 0-2 балла – низкий уровень.



№	Ф.И. учащегося	Коммуникативные универсальные учебные действия (учащийся научится)															Общий балл
		Участвовать в диалоге с товарищами, взрослыми			Оформлять свои мысли логично и последовательно			Отвечать на вопросы по изучаемым темам, по проблемным вопросам			Слушать и понимать товарища, педагога, родителя			Уметь обосновывать свою точку зрения			
		Свободно участвует в диалоге с педагогом и другими участниками образовательного процесса	Испытывает некоторые затруднения в диалоге с другими учащимися и педагогом	Испытывает значительные затруднения в диалоге с другими учащимися и педагогом	Легко оформляет свои мысли и высказывает их в доступной для всех форме	Испытывает незначительные затруднения при формулировке своих высказываний	Испытывает значительные затруднения при формулировке своих высказываний	Свободно отвечает на вопросы по теме в выбранном виде <u>десятельности</u>	Испытывает незначительные затруднения, при ответах на вопросы по теме в выбранном виде <u>десятельности</u>	Испытывает значительные затруднения, при ответах на вопросы по теме в выбранном виде <u>десятельности</u>	Всегда слушает и понимает педагога и других учащихся	Не всегда слушает и понимает педагога и других учащихся	Редко слушает и понимает педагога и других учащихся	Систематически высказывает аргументированное мнение	Периодически высказывает аргументированное мнение	Затрудняется высказывать аргументированное мнение	
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.			
1																	
2																	

**ИТОГО:** 10-9 баллов – высокий уровень; 8-5 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Регулятивные универсальные учебные действия (учащийся научится)											Общий балл
		Организовывать свое учебное и свободное время;			Научится конструктивному мышлению и сообразительности			Определять цель и самостоятельно находить способы достижения ее			Оценивать себя и свои действия, поступки, решения		
		Самостоятельно организует свое учебное и личное время	Организует свое учебное и личное время с помощью педагога или родителя	Не соблюдает требования по организации своего учебного и личного времени	Самостоятельно планирует свою деятельность в ходе занятий	Затрудняется планировать свою деятельность в ходе занятий	Педагог планирует деятельность за учащегося в ходе занятий	Точно соотносит результат своей деятельности с целью и самостоятельно находит способы достижения ее	Не всегда или с ошибками соотносит результат своей деятельности с целью и с помощью педагога находит способы достижения ее	Не соотносит результат своей деятельности с целью и не достигает ее способом, предложенным педагогом	Объективно оценивает себя и свои действия, поступки, решения	Не всегда объективно оценивает себя и свои действия, поступки, решения	
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.		
1													
2													

**ИТОГО:** 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

	<b>Личностные универсальные учебные действия</b> (у учащегося будут сформированы)												Общий балл
	<i>Гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, любовь к Родине, патриотизм, установка на ценностные ориентиры: Родина, Долг, Честь</i>			<i>Мотивация к тому, чтобы быть настойчивым в достижении цели, терпеливым и упорным</i>			<i>Основы общечеловеческой культуры, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, коллективизм, общительность, отзывчивость, стремление помочь товарищу</i>			<i>Высокая творческая активность, самостоятельность и ответственность при выполнении любого задания</i>			
	Всегда участвует в массовых мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию. Интересуется и изучает историю страны и вооруженных сил.	Периодически участвует в массовых мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию. Интересуется и изучает историю страны и вооруженных сил.	Редко участвует в массовых мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию. Не интересуется и изучает историю страны и вооруженных сил.	Проявляет настойчивость в достижении цели. Обладает терпением и упорным.	Не достаточно настойчив в достижении цели. Обладает терпением и упорным.	Не достаточно настойчив в достижении цели. Не обладает терпением и упорным.	Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Легко вступает в диалог. Соблюдает правила речевого этикета. Готов прийти на помощь товарищу.	Приветливо общается со всеми участниками образовательного процесса. Не всегда готов вступать в диалог. Не всегда соблюдает правила речевого этикета. Готов прийти на помощь товарищу.	Не всегда готов к позитивному общению с участниками образовательного процесса. Нарушает правила речевого этикета.	Проявляет инициативу. Отличает высокая творческая активность, самостоятельность и ответственность при выполнении любого задания	Не проявляет инициативу, при этом активен и ответственен при выполнении задания	Не проявляет инициативу. Не активен, не самостоятелен. Не берет на себя ответственность при выполнении задания.	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1													
2													

**ИТОГО:** 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

### Протокол оценки достижения метапредметных результатов

№	Ф.И. ребенка	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)				Общий балл	Уровень
		Познавательные (количество баллов)	Регулятивные (количество баллов)	Коммуникативные (количество баллов)	Личностные (количество баллов)		
1							
2							

**ИТОГО:** 32-25 баллов – высокий уровень; 24-13 баллов – средний уровень; 0-12 балла – низкий уровень.

**План мероприятий по реализации программы  
воспитания, социализации и творческого развития  
МАУДО ЦДТ**

Направления	Название мероприятия	Сроки
<p align="center"><b>ЛИДЕР</b> (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о технике безопасности</li> <li>- Встреча активистов ЦДТ с директором Центра</li> </ul>	<p>Сент- май Сент- май</p>
<p align="center"><b>ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ</b> (формирование представление о ЗОЖ, установок на сохранение и укрепление собственного здоровья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы в д/о</li> <li>- «Нет терроризму»</li> <li>- «Мы за здоровый образ жизни»</li> <li>- проведение физкультминуток</li> <li>- Зарядка с чемпионом</li> <li>- Участие во флешмобах, акциях ЦДТ</li> </ul>	<p>Сентябрь Окт., Апр. Сент.- Май В теч. года</p>
<p align="center"><b>АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ</b> (формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, на улице, развитие установок на безопасный образ жизни)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы в д/о</li> <li>- «Не играй с огнем»</li> <li>- «Осторожно, тонкий лед»</li> <li>- «Осторожно, пиротехника»</li> <li>- «Безопасность на дорогах»</li> <li>- Участие в тестах ЦДТ по безопасности</li> </ul>	<p>Октябрь, Апр Ноябрь, Март Декабр, Апр Сент, Май Сент, Окт</p>
<p align="center"><b>ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА</b> (формирование ценностного отношения к природе, первоначальных навыков природоохранительной деятельности.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о бережном отношении к природе</li> <li>- Уход за кормушками зимой</li> <li>- Участие в экологических конкурсах ЦДТ, интернет- викторинах по экологии, природе</li> </ul>	<p>В теч. года Ноябрь Нояб – Май В теч. года</p>
<p align="center"><b>ДОБРОЕ СЕРДЦЕ</b> (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в социально-значимых акциях ЦДТ.</li> <li>- Поздравления с днем учителя, 8 марта в школы</li> </ul>	<p>Сент- май Сент, май Окт, март</p>
<p align="center"><b>СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ</b> (семейные праздники, детско-родительские мероприятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поздравления ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая</li> <li>- Родительские собрания в д/о</li> <li>- Участие в семейных конкурсах, конкурсах исследовательских работ</li> </ul>	<p>Ноябрь, февраль, март, май сент, май По плану</p>
<p align="center"><b>ГРАЖДАНИН РОССИИ</b> (мероприятия по гражданско-патриотическому, этнокультурному, экологическому воспитанию)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в игровых программах, викторинах.</li> <li>- Викторина «Наша армия»</li> <li>Участие в соревнованиях военно-патриотической направленности</li> </ul>	<p>По плану  Февраль  В теч.года</p>
<p align="center"><b>БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ</b> (мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Знаю не только свои права, но и обязанности»</li> <li>- Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД, ГИМС.</li> <li>- Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД, ППБ и других</li> </ul>	<p>Ноябрь  По плану  По плану</p>

## План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год

Организация совместной деятельности с родителями			Взаимодействие с родителями		
Форма	Содержание деятельности	Результат	Форма	Содержание деятельности	Результат
Организационное родительское собрание	Ознакомление с дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программой. Цели и задачи на учебный год. Правила внутреннего распорядка учащихся.	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, создание атмосферы сотрудничества, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям.	Информационный стенд	Оформление информационного стенда о работе объединения фотостенда, выставка детских работ	Знакомство родителей с нормативными документами ЦДТ. Знакомство родителей с жизнью детей в объединении.
Анкетирование родителей	Заполнение анкет. Выявление удовлетворённости качеством образовательного процесса и качеством его результатов.	Выявление проблемных моментов, внесение корректировок в план воспитательной работы	Индивидуальные собеседования	Различные вопросы, связанные с личностными особенностями учащихся, взаимоотношений в коллективе.	Создание атмосферы сотрудничества нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям, самосовершенствованию.
Итоговое родительское собрание.	Результаты освоения программного материала за учебный год. Достижения учащихся за учебный год. Планирование летнего оздоровительного отдыха. Вручение благодарностей.	Создание атмосферы сотрудничества, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям, самосовершенствованию и самореализации.			